

CURSO 2022-2023

DOSSIER DE ACTIVIDADES

**GRUPO DE ESTUDIO Y TABAJO DE
MATERIALES DE FPN**

**ACTIVIDADES PARA LA CERTIFICACIÓN DEL
CURSO DEL CENTRO REGIONAL DE
PROFESORADO**

**TUTOR: JORGE SÁNCHEZ-MANJAVACAS MELLADO
CORREO: JJSM156@EDUCASTILLALAMCHA.ES**

**CENTRO DE FILOSOFÍA PARA
NIÑAS Y NIÑOS DE CASTILLA-LA
MANCHA**

**SOCIEDAD DE FILOSOFÍA DE
CASTILLA-LA MANCHA**





Basuraleza

Almudena Casado García

Índice

- 01 Introducción: nivel, competencias, criterios de evaluación y saberes básicos.
- 02 Dinámicas
- 03 Explicación
- 04 Actividades
- 05 Evaluación de la sesión



01 *Introducción*



Nivel y currículo

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO)

Según el Decreto 82/2022, de 12 de julio, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación con el entorno; todo ello con el objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.



Competencias

Competencia específica 3: Entender la naturaleza interconectada y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.



Criterios de evaluación

3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.



Saberes básicos

C. Sostenibilidad y ética ambiental.

Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos.

La movilidad segura, saludable y sostenible.

El consumo responsable.

Alimentación y soberanía alimentaria.

Comunidades resilientes y en transición.



02 *Dinámicas*





Dinámica 1

En la hora de clase salimos a dar un paseo cámara en mano (puede ser la del móvil) por el entorno de nuestro centro. Fotografiamos la basura que nos vamos encontrando en cada uno de los sitios por los que vamos paseando.

Buscamos un sitio limpio, fresquito y a la sombra y planteamos algunas preguntas a nuestro alumnado:

- ¿Nos gusta cómo está nuestro entorno?
- ¿Qué problemas medioambientales hemos detectado?
- ¿Se nos ocurre alguna solución? ¿Podemos hacer algo?
- ¿Creéis que la problemática ambiental está asociada a nuestro modelo de consumo?

03 Explicación





Explicación

La problemática ambiental actual reside en:

- Sobreexplotación de recursos: excesivo consumo de agua, materias primas y energía.
- Contaminación del aire, agua y suelo.
- Cambio climático: calentamiento global y efecto invernadero debido a la emisión de GEI (gases de efecto invernadero) a la atmósfera.
- Deforestación, desertificación y pérdida de productividad del suelo.
- Extinción de especies y pérdida de biodiversidad.
- Economía circular.

Conociendo las 7Rs



REDISEÑAR

ecodiseño para fabricar productos considerando criterios ambientales de tal forma que primen tanto la funcionalidad como la sostenibilidad



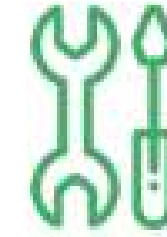
REDUCIR

disminuir la cantidad de productos que consumimos, o la de residuos que generamos



REUTILIZAR

volver a usar las cosas para el mismo fin u otro distinto al que fueron creadas. De esta forma se alarga su vida útil



REPARAR

hacer los cambios necesarios en un objeto para que vuelva a desarrollar la función para la que se creó



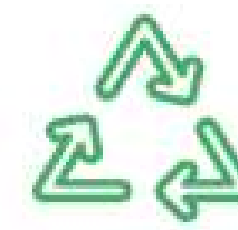
RENOVAR

actualizar las cosas antiguas o usadas para lograr que puedan volver a dar la función o servicio para la que fueron creadas



RECUPERAR

recoger materiales usados para someterlos de nuevo a operaciones industriales



RECICLAR

reintroducir materias residuales en procesos de producción de tal forma que sirvan como materias primas de nuevos productos

04 Actividades





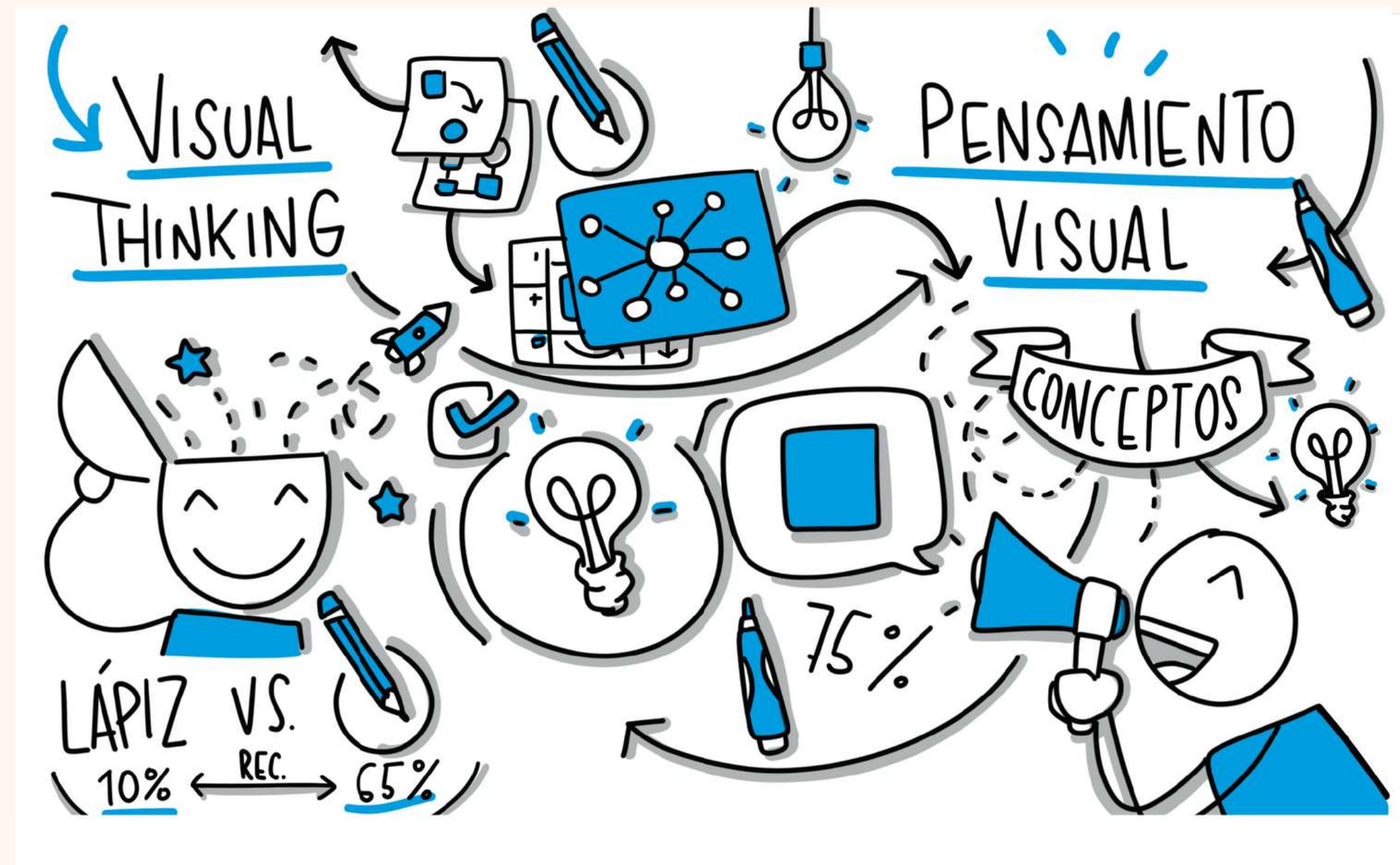
Actividad 1

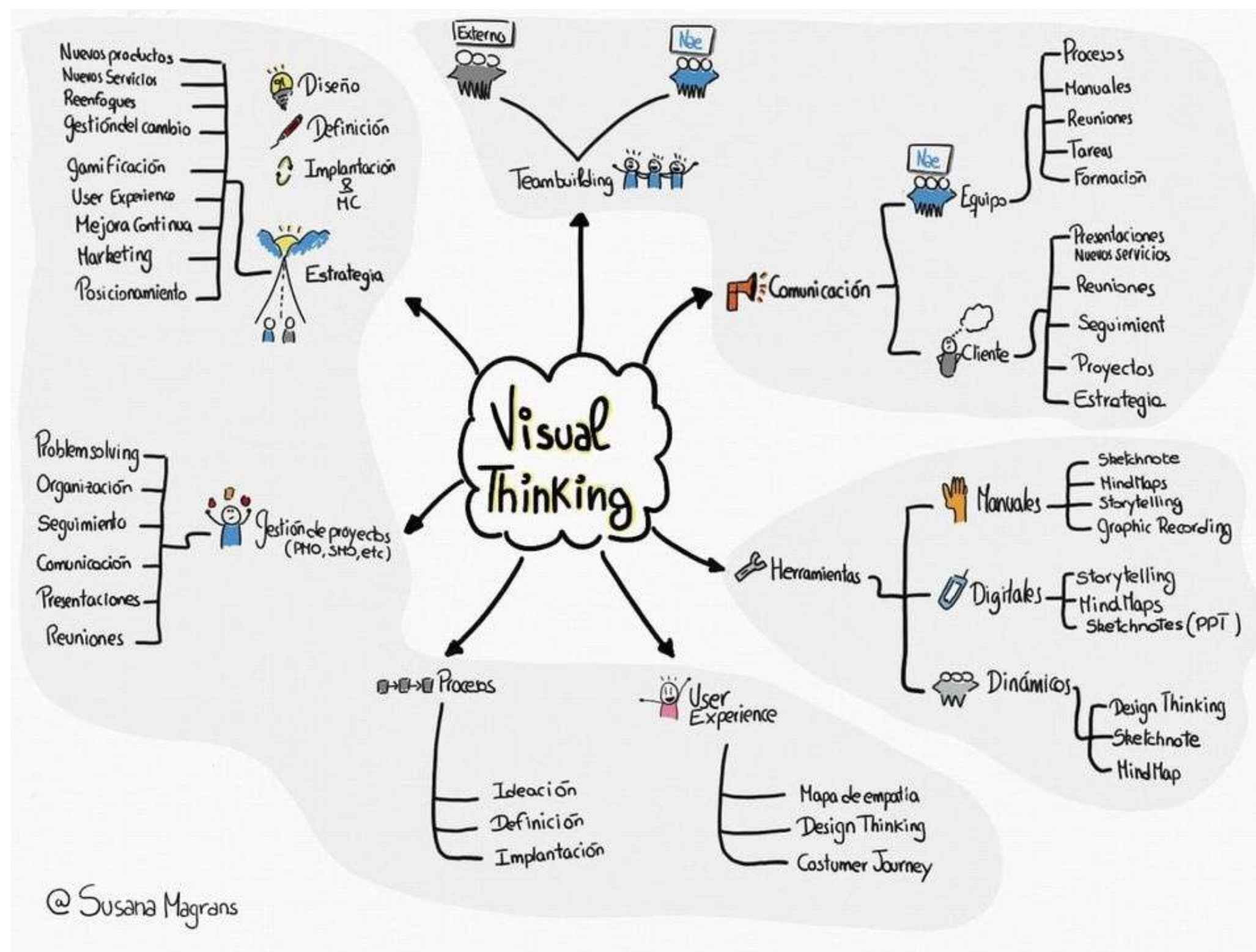
¡Vamos a jugar!

<https://create.kahoot.it/share/basuraleza/b38ee53e-3498-41f6-8b09-9d60c6407137>

Actividad 2

Rediseña el ciclo de una botella de plástico de un solo uso utilizando el visual thinking





05 Evaluación de la sesión



¿Qué me ha parecido?

1



2



3



Bloque 3.
Desarrollo Sostenible
y Ética Ambiental

Valores Ético-Cívicos 2ºESO

UP. 3.
¿De dónde venimos?
¿Y dónde vamos?

Sara R. Cabeza

Grupo de Trabajo y Estudio en FpN



COMPETENCIAS QUE TRABAJAREMOS EN ESTA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

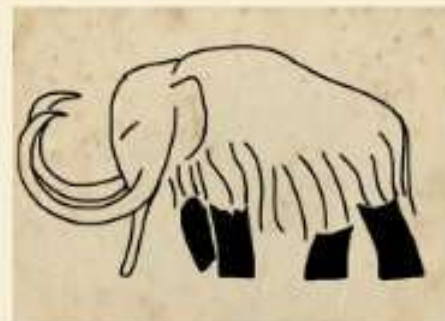
Competencia Específica 1

Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocomiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

Descriptorios:

CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3

Vaya, para qué
sirve todo este
trabajo...



Competencia Específica 3

Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

Descriptorios:

STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



CEI - 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.



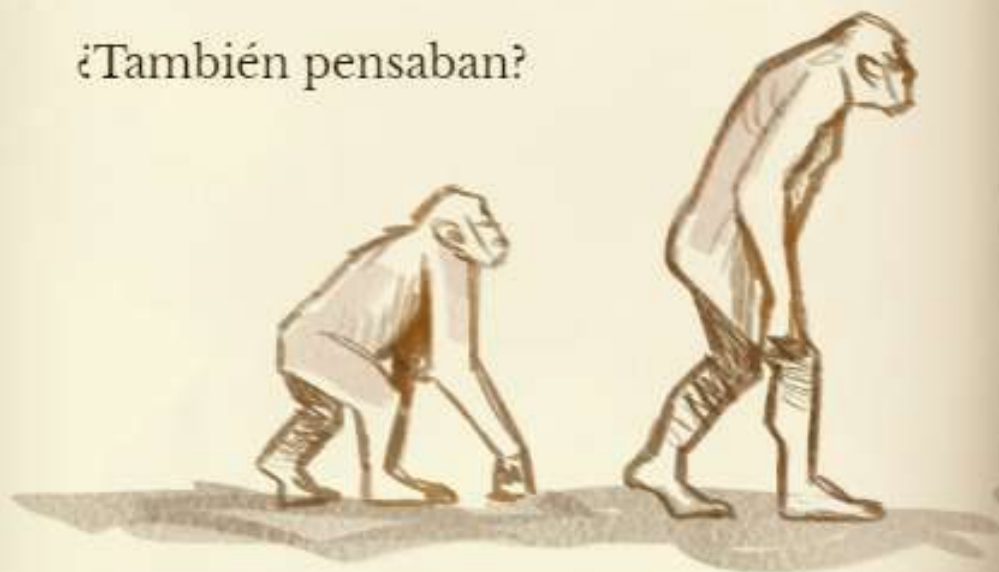
CEI -1.5. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida.

CE3 - 3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

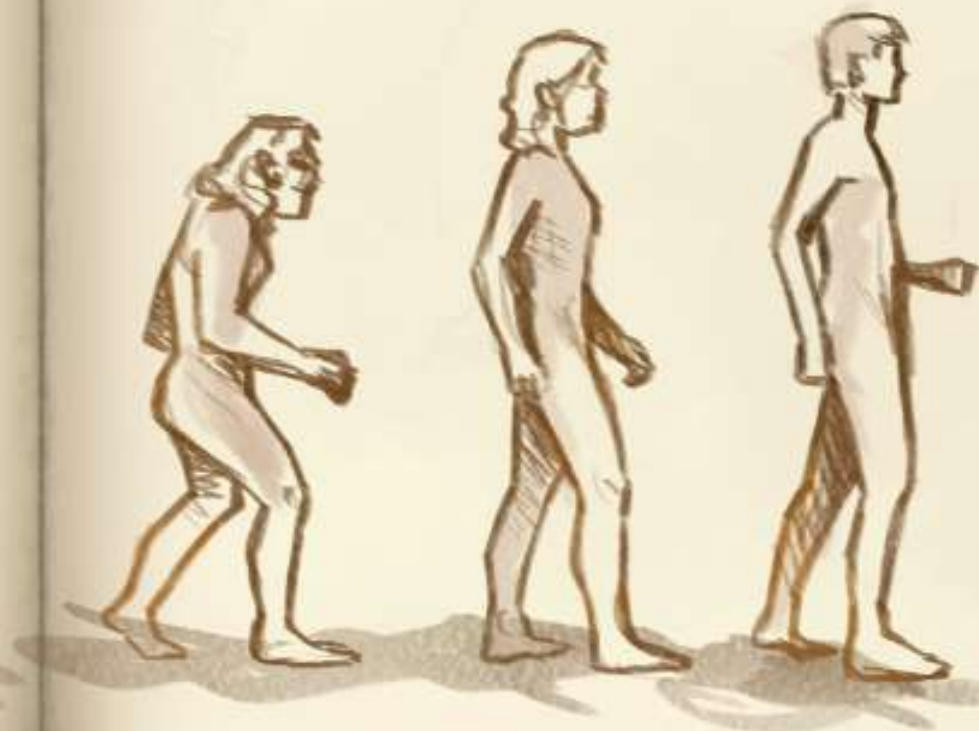
ESPERA UN MOMENTO...

¿Cómo crees que vestían los hombres y mujeres de la Prehistoria? ¿Qué hacían? ¿Qué decían? ¿Qué comían?

¿También pensaban?



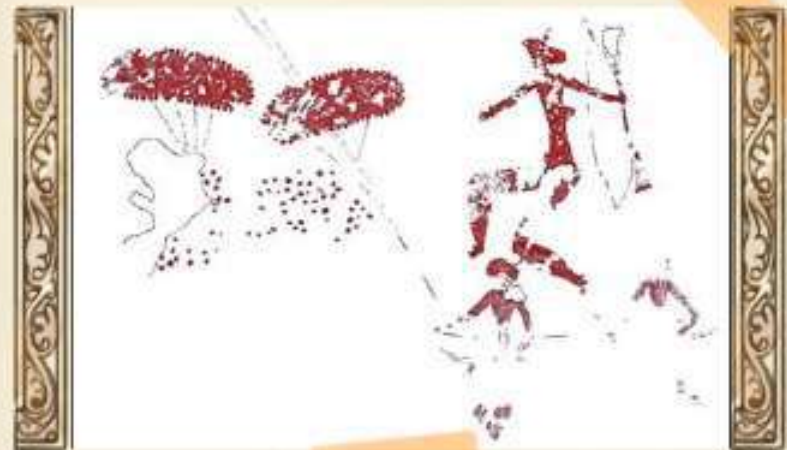
Es más... ¿Qué será eso de "progreso"?
¿Los smartphone?



ESCENAS COTIDIANAS

Fíjate atentamente en estas escenas...

- Arriba tienes una escena donde una persona sujeta unos palitos muy largos, con los que parece golpear un árbol, del que caen pequeñas bolitas. ¿Eso qué es? Síiii... vareo de la aceituna (¿o de la manzana?), igual al que realizamos nosotros.
- Abajo, una mujer trepa por unas lianas y mete las manos en un agujero de las rocas. En la mano lleva una jarrita y a su alrededor vuelan cosas, que parecen pájaros o hadas... ¡Es una recolectora de miel!



ASÍ ERA, EN REALIDAD, LA ROPA EN EL **NEOLÍTICO**



Este periodo
transcurre del 8000
a.n.e. al 3000 a.n.e..

Se inventa la rueda y se
empiezan a utilizar
fibras vegetales y a tejer
telas como el lino.

Además de servir para
protegerse, la ropa tenía
fines ornamentales. ¡Les
encantaban las cuentas!

Y vosotros...
¿Qué pensáis? ¿Sabíais
que se vestían así?
¿Usarían *Vans*?



Momo



TRABAJEMOS CON TEXTOS

"Momo sabía escuchar de tal manera que a la gente tonta se le ocurrían, de repente, ideas muy inteligentes. No porque dijera o preguntara algo que llevara a los demás a pensar esas ideas, no; simplemente estaba allí y escuchaba con toda su atención y toda simpatía. Mientras tanto miraba al otro con sus grandes ojos negros y el otro en cuestión notaba de inmediato cómo se le ocurrían pensamientos que nunca hubiera creído que estaban en él. Sabía escuchar de tal manera que la gente perpleja o indecisa sabía muy bien, de repente, qué era lo que quería. O los tímidos se sentían de súbito muy libres y valerosos. O los desgraciados y agobiados se volvían confiados y alegres.

Y si alguien creía que su vida estaba totalmente perdida y que era insignificante y que él mismo no era más que uno entre millones, y que no importaba nada y que se podía sustituir con la misma facilidad que una maceta rota, iba y le contaba todo eso a la pequeña Momo, y le resultaba claro, de modo misterioso mientras hablaba, que tal como era sólo había uno entre todos los hombres y que, por eso, era importante a su manera, para el mundo."

Momo, Michael Ende

Actividad:



ESCUCHEMOS COMO NEANDERTALES

Coge un folio y reflexiona...

¿Hemos olvidado cómo escuchar?

- Imagina que eres un neandertal o un homo sapiens hace entre 25000 y 5000 años (en el periodo y lugar que quieras).
- Una persona te cuenta un problema y tú debes ejercer la **escucha activa**. Narra tu experiencia y qué sonidos escuchas de fondo (sin tener el sonido de la tecnología interfiriendo, claro).
- ¿Qué cosas os preocupan? ¿Qué pensáis? ¿Qué coméis? ¿Qué ropa lleváis?
- ¿Qué crees que ha cambiado en la actualidad?
- Reflexiona críticamente sobre la idea de **progreso**, dando tu opinión.



Aquí tienes uno de los bisontes de Altamira, a la que llaman la "Capilla Sixtina" del Arte Prehistórico

EVALUACIÓN

Excelente (9-10)

Realizas todas las actividades y participas en los debates respetando los turnos de palabra de tus profes y compañeros, haciendo aportaciones creativas e interesantes.

Bien (7-8)

Realizas casi todas las actividades y participas en la mayoría de debates, aunque en ocasiones no respetas el turno de palabra o repites las aportaciones de los demás.

Suficiente (5-6)

Realizas parcialmente las actividades y/o no participas en los debates o en algunas de ellas.

Insuficiente (0-4)

No realizas ninguna actividad ni participas en los debates.



SI AÚN TE APETECE
TRABAJAR ESTE
CONTENIDO, PUEDES
VER ESTE VÍDEO
EXPRESS SOBRE
PREHISTORIA EN 6
MINUTOS.

¡Espero que hayas
disfrutado y aprendido!

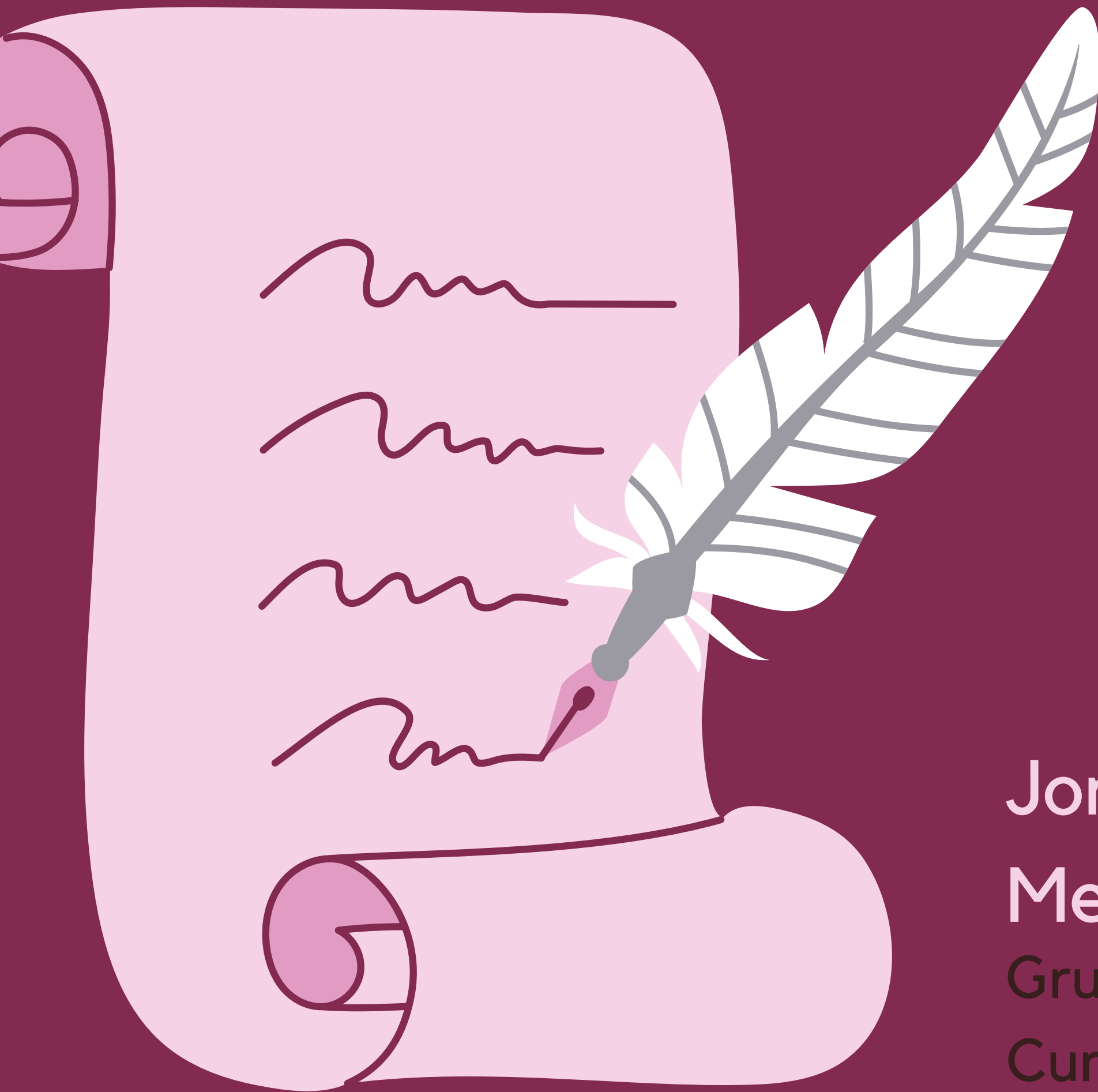
**¡MUCHAS GRACIAS POR
VUESTRO TRABAJO Y
COLABORACIÓN!**



**NOS VEMOS EN
LA SIGUIENTE UNIDAD**



Sara R. Cabeza
profesara.filo@gmail.com



UD. "La función de los mitos"

Jorge Sánchez-Manjavacas
Mellado

Grupo de trabajo y estudio FpN
Curso 2022-23



Competencia

CE2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

Conexión descriptores operativos CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.



Criterios de evaluación

2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.



Los mitos de nuestra sociedad

Vamos a elegir uno de estos mitos



30. Escuchar a Mozart nos hace más inteligentes. El famoso experimento de 1993 que dio con un efecto Mozart en bebés menores de tres años se ha repetido varias veces sin éxito. Lo cual no quita que escuchar a Mozart esté bien, sólo faltaría.

Fuente



Los mitos de nuestra sociedad

Vamos a elegir uno
de estos mitos



31. Las vacunas provocan autismo. El estudio del doctor Andrew Wakefield sobre la asociación de la vacuna triple vírica con el autismo falseó datos, fue retirado por la revista que lo publicó, The Lancet, y se desmontó tras un estudio con 1,3 millones de niños.

Fuente



Los mitos de nuestra sociedad

Vamos a elegir uno de estos mitos



38. Los bebés se parecen más a sus padres porque así es como la naturaleza les recuerda que son realmente suyos. Aunque este mito está basado en un estudio de los años 90, otros estudios lo han negado e incluso sugieren que en realidad los bebés se parecen menos a sus padres que a sus madres porque así habría más seguridad de que el padre cuidaría de este bebé, ya que asumiría que es suyo, se le parezca o no.

Fuente



Los mitos de nuestra sociedad

Vamos a elegir uno de estos mitos



43. Hubo tres Reyes Magos. Como recuerda Umberto Eco en Historia de las tierras y los lugares legendarios y en su novela Baudolino, y al margen de que su existencia no está confirmada, los evangelios sólo hablan de magos, sin indicar cuántos eran, cómo se llamaban y si eran reyes. Aunque sí había tres regalos, las tradiciones hablan de dos y a veces de doce reyes magos, con nombres como Hormidz Jazdegard, Hor, Basander, Karundas... En el siglo V, el papa León I dejó el número en tres y el siglo siguiente se les asignaron sus nombres. Además, Baltasar no fue negro hasta finales del gótico, cuando se decidió que serían un blanco, un árabe y un africano, "para sugerir la universalidad de la redención".

Fuente



Tiempo para el diálogo

- ¿Qué es un mito?
- ¿Para qué sirven los mitos?
- ¿Qué función tiene el mito en la sociedad?
- ¿Es lo mismo un mito que una mentira?
- ¿Los mitos nos sirven para explicar la realidad mejor que la ciencia?
- ¿Conoces algún mito que puedas explicar?

Crea tu mito

Compón un mito en 5 min.

- *Debe tener un objetivo que solo tú conoces*
- *Contendrá elementos fantásticos*
- *Incluirá datos falsos y veraces.*
- *Al finalizar el mito deberás contar cuál es su utilidad y cómo podemos usarlo para explicar algo.*



Rúbrica

MUY BIEN (9-10)

Ha realizado todas las actividades de manera excelente y con un ánimo y espíritu emprendedor.

BIEN (7-8)

Ha realizado su actividad y ha participado en casi todas las actividades.

SUFICIENTE (5-6)

Ha realizado parcialmente las actividades, pero no ha participado en algunas de ellas.

INSUFICIENTE (0-4)

No realiza ninguna actividad o las realiza parcialmente sin comprender la actividad.

AUTOEVALUACIÓN

Evaluación figuro-analógica

